



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**Año: 2016**

**ASIGNATURA: INTRODUCCION AL CUIDADO DE LA SALUD**

**DEPARTAMENTO: ENFERMERÍA**

**ÁREA: CUIDADOS ENFERMEROS**

**ORIENTACIÓN: COMUNITARIA**

**CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

**PLAN DE ESTUDIOS: Ordenanza N° 1031 Modificatoria N° 1114 /13**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 5hs (teórico-práctico)**

**TOTAL HORAS: 80hs (teórico-práctico)**

**RÉGIMEN: Cuatrimestral**

**CUATRIMESTRE: Primer cuatrimestre.**

**OBLIGATORIA**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

<u>Apellido y Nombres</u>	<u>Cargo</u>
Lic. Fekete Estela Gladys	PAD-3
Lic Figueredo Marcela	JTP- 3
Enf. Natalia Ormeño	AYP-3
Enf. Basilia Paz Alvarado	AYP-3
Enf. Carina Adriana Terreni	AYP-3
Lic. Prandi Dana	AYP-3

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios) No requiere.**

**PARA CURSAR:** deberá figurar en actas (en nómina) como alumno regular.

**PARA RENDIR EXAMEN FINAL:** deberá figurar en actas (en nómina) como alumno

regular.

## **1. FUNDAMENTACION:**

Esta asignatura, corresponde al área Cuidados enfermeros, orientación Comunitaria; inicia al estudiante en el aprendizaje de conceptos fundamentales: Salud como Proceso Multidimensional y de Derecho humano, Sistema de Salud, Atención Primaria de la Salud (APS) Enfoque de riesgo. Enfermería como profesión, disciplina y ciencia y entender la noción del Cuidado, objeto de estudio y núcleo epistémico de la disciplina desde el pensamiento filosófico enfermero.

El conocimiento del sistema sanitario de nuestro país, su estructura y organización de la Salud Pública facilitará al estudiante identificar el rol del enfermero y su ámbito de inserción profesional. La comprensión del proceso Salud - Enfermedad, permitirá reflexionar acerca de las diferentes concepciones de salud, enfermedad incluyendo la propia. El entendimiento del el objeto de estudio, el cuidado humano (al individuo, familia, comunidad) desde los diferentes enfoques conceptuales facilitará el análisis y reflexión del cuidar y cuidado de enfermería; pretendiendo que el estudiante deduzca lo necesario del saber, conocer qué se va a hacer, pero antes que todo importa el ser a quién se destina cualquier acción y cómo vamos a portarnos en esa relación a ese ser.

## **2.- OBJETIVOS**

Se espera que el estudiante logre:

- Explicar el concepto de persona humana y su relación con el cuidado de enfermería.
- Analizar el concepto de Salud, enfermedad, y que pueda establecer una conclusión de sus propias concepciones.
- Reconocer a la comunicación como el instrumento básico de enfermería y que la comunicación es más que lenguaje.
- Identificar el fundamento y características del Cuidado Enfermero, de forma bio segura.
- Identificar el Sistema de salud Argentino y hacer una representación gráfica que relacione con el de la provincia de Río Negro.
- Reconocer las principales dimensiones de los Determinantes sociales de la Salud, y su influencia en las desigualdades e inequidades en el contexto sanitario.
- Reconocer el enfoque de riesgo como método de trabajo en la atención de la salud de las personas, familia y comunidad y la APS como estrategias de intervención
- Distinguir la enfermería como profesión, disciplina y ciencia, representando una gráfica de su evolución.
- Transferir los conocimientos adquiridos en el transcurso del cuatrimestre a experiencias áulicas y extra áulicas, identificando problemas y necesidades de salud en individuos, familia, comunidad y planeando acciones de educación para la salud en la comunidad.

## **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

Concepto de ser humano como sujeto de cuidado enfermero y como ser de necesidades. Proceso salud/ enfermedad. Historia Natural de la Enfermedad. Niveles de Prevención. Niveles de Atención. Políticas sanitarias. Salud Pública. Atención Médica. Regionalización. Efectores de atención Médica. Niveles de complejidad. Estrategia de Atención Primaria. Enfoque de riesgo. Salud de la persona, Familia y la Comunidad. Teoría general de los Sistemas. Sistemas de Salud. Profesión. Introducción a la

Planificación de actividades de Educación para la Salud. Herramientas básicas para la búsqueda de información científica.

#### **4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO:**

##### **Unidad 1: Conceptos de Ser humano como sujeto del Cuidado enfermero.**

-Concepto de Persona, individuo y sujeto racional, inteligente y moral. Persona como ser de derechos y como ser de necesidades. Definición de necesidad y problema.

Clasificación de necesidades de Salud.

- Cuidado – Cuidado Enfermero: Concepto. Características. ¿Quién Cuida?, ¿Qué Cuida?, ¿Cómo Cuida?, ¿Cuándo Cuida?, ¿Dónde Cuida? Sujeto- objeto de Cuidado.

-Comunicación y Salud. La comunicación como instrumento básico en enfermería. El derecho a la información. Entrevista. Observación. La comunicación en los equipos de salud y desde los equipos. Ética en la comunicación.

-Herramientas básicas para la búsqueda de información Científica. Calendario de la salud en las Américas y el mundo

**Unidad 2: Proceso Salud- Enfermedad:** Evolución socio-histórica de los conceptos de Enfermedad y Salud. Historia Natural de la enfermedad. La Salud como proceso multidimensional, como Derecho ciudadano. Salud Pública definición. Sistema de Salud en Argentina. Funciones. Políticas de Salud. Determinantes sociales de la salud. La mirada Latinoamericana sobre los Determinantes sociales de la Salud. Redes de salud. El Derecho a la Salud en Río Negro. Plan de Salud en Río Negro. La epidemiología como instrumento de La Salud Pública para el conocimiento de los principales problemas de salud. Marcador de Riesgo y factor de riesgo. Vigilancia Epidemiológica La Atención Primaria de la Salud (APS) como estrategia para organizar el sistema de salud.

**Unidad 3: Recursos Humanos en salud:** Profesión. Disciplina y ciencia. Enfermería en el contexto de Salud. Rol, funciones. Marco ético- legal del ejercicio de la profesión. Ley 24.004 y Ley 2999. Desempeño Profesional. Asociación, Gremio y colegio. Enfermería Comunitaria. Educación para la Salud (EPS).

**Unidad 4: La Ciencia Enfermera.** Método científico. Concepto. Elementos básicos y etapas. Teorías y Modelos de Enfermería: conceptos y características. Algunas de las principales teorías y Modelos de Enfermería.

#### **5. BIBLIOGRAFIA BASICA DE CONSULTA**

##### **Unidad 1:**

Almuna ,E.A. (s.f) las necesidades humanas y el desarrollo: Una mirada reflexiva desde otra perspectiva. 1-11. Ander, E (2004) Métodos y técnicas de investigación social. La ciencia, su método y la expresión del conocimiento científico. Ed. Lumen.

Daros, W.R Art. ¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE “PERSONA HUMANA”? En la filosofía de M. F. Sciacca.

Duarte, S.(2007) El acto de cuidar (2007 ed., Vol.2) edit. El Uapiti.

Heredia, A.M.,&Lázaro (s.f) El cuidado de enfermería. Proenfermería, 59-64.

Max-Neef, M.y otros. Desarrollo a Escala Humana.

Ministerio de salud de la nación. Comunicación y Salud, desde una perspectiva de derechos. Guía de comunicación para los equipos de salud.2010.

Morgensterin R.M. SEGURIDAD LABORAL para SERVICIOS DE SALUD.Unidad 2, y unidad 3. Editorial CORPUS. Buenos Aires, Argentina, 2011.

S. Rodríguez-Jiménez, M. Cárdenas-Jiménez, A.L. Pacheco-Arce y M. Ramírez-Pérez. Una mirada fenomenológica del cuidado de enfermería. Artículo de innovación para la práctica. Enfermería Universitaria 2014; 11(4):145-153

## **Unidad 2**

Dra. Sandra Figueroa de López. PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE SALUD PÚBLICA .UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS .UNIDAD DIDACTICA DE SALU PÚBLICA AÑO 2012.

Ministerio Salud de la Nación. Curso para agentes comunitarios en ambiente y salud. Módulo III: Redes.

RN. Ministerio de Salud. Gobierno de Río Negro. El Derecho a la salud en Río Negro. Fortaleciendo el Sistema de Salud Rionegrino. Sistematización de las líneas de trabajo en salud. Etapa 2014-2015.

Salud Pública y Comunitaria. CIEE y FLACSO. Flacso/Modulo.1. Parte1, 2, 3, 4, 5, 6,7.Flacso.Salud Pública.pag.17/62. Programa de Argentina.2011.

## **Unidad 3 y 4**

COLECTIVO DE AUTORES 2004 .ENFERMERIA FAMILIAR Y SOCIAL.Cap 1,3 y 4.Editoraila Ciencias Médicas. La Habana, 2004.

Irisarri, J.C. responsabilidad Legal en Enfermería. Conceptos y esquemas. Ed. Akadia, 2012.

Ley 24.004, del ejercicio profesional, ley 2990 y su reglamentación. Material bibliográfico fotocopias de la cátedra.

Ramos Calero, E.(2000). Enfermería 21-II.Aspectos metodológicos. Madrid.

## **6. PROPUESTA METODOLOGICA:**

El espacio curricular tiene modalidad teórico- práctico, implica un encuentro semanal en el espacio áulico, en gabinete y seguimiento de actividades en la plataforma virtual del UNCOM-CRUB que además será el medio de comunicación formal entre docentes y estudiantes, donde también estará disponible el material bibliográfico de la cátedra.

Se establecerá una relación dinámica y participativa entre docentes y estudiantes, a partir de acciones que se desarrollen en el espacio áulico, virtual, en gabinete y actividades en los dispositivos de salud. Se aplicarán diversas estrategias metodológicas convencionales y no convencionales de enseñanza y aprendizaje, con la utilización de recursos didácticos como son la pizarra, trabajo en pequeños grupos y proyección videos. Dispondrán de guías de estudio, Guías de evaluación de la práctica clínica, Bitácora, cuestionarios y foro de opiniones en la plataforma virtual.

Se propone el acuerdo didáctico y acuerdo de normas de convivencia áulica.

Se ofrecerán clases de consultas fuera del horario del cursado de clases pre establecido por los docentes para esclarecer dudas.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación será un proceso continuo, y se consideraran las actividades individuales y grupales tanto en el espacio áulico como en el virtual.

Además, la entrega de tres trabajos prácticos ( TP) de la siguiente manera, dos serán grupales (TPG) correspondientes a las unidades 1 y 2, 3 y4, y uno trabajo practico integrador individual (TPII) para regularizar la cursada, en las fechas pre establecidas.

Se evaluara la participación práctica en los dispositivos de salud según guía de práctica proporcionada por la cátedra, además de la utilización de la bitácora como instrumento de uso individual.

Deberán cumplir con una asistencia a las clases teóricas del 80%, igual porcentaje para las actividades prácticas-clínicas y 90% en gabinete.

No se recuperan actividades de gabinete ni del campo práctico, de igual manera los trabajos prácticos individuales y grupales, dispondrán del recurso de las clases de consulta semanal.

Es requisito de la cátedra la matriculación en el aula de la plataforma de educación a distancia, PEDCO, además, será la vía de comunicación formal, en ella estará disponible todo el material bibliográfico incluyendo: Programa, Planificación de clases, Planificación del campo práctico en los diferentes dispositivos de salud. Tendrán visible su grilla de calificaciones de todas las actividades que se suban y realicen en la plataforma. Se estimula la utilización de la plataforma virtual con el objetivo de optimizar los recursos de la tecnología aplicados al proceso de aprendizaje, incentivando la participación en los foros y actividades colaborativas y también colaborar en el cuidado del medio ambiente.

Los trabajos prácticos grupales los deberán subir al aula de la plataforma para su evaluación. Sólo el Trabajo practico integrador individual (TPII) será entregado en soporte de papel en la fecha establecida.

### 7. a ALUMNOS REGULARES:

- Para regularizar la materia el alumno deberá aprobar los trabajos prácticos con nota de 4 (cuatro) o más.
- Aprobar las actividades en gabinete con una nota de 4 (cuatro) o más.
- Tener la Bitácora de trabajo completa.
- Presentación del 100% de los trabajos prácticos propuestos y acordados en tiempo y forma.
- Cumplir con una asistencia del 80% a las clases teóricas.
- Tener el 80% de asistencia a las prácticas clínicas y de extensión áulica.
- Tener el 90% de asistencia al gabinete.

7. b. ALUMNOS PROMOCIONALES: Esta asignatura no se promociona.

7. c. ALUMNOS LIBRES : Esta asignatura no puede rendirse libre, de acuerdo a Ordenanza 640/96.

**Para aprobar la materia el estudiante deberá rendir examen final.**

## 8. DISTRIBUCION HORARIA

8. a. HORAS TEORICOS: *Lunes de 18hs a 22hs. en bloques de dos horas.*

#### **8. b. HORAS DE PRACTICAS**

- Los días de asistencia en los dispositivos de salud del Primer Nivel de Atención de Salud será de lunes a viernes, durante la mañana en el horario establecido por la institución. La concurrencia será en grupos de forma escalonada.
- Los días de actividad en Gabinetes de simulación para una práctica biosegura, será en el horario que no interfiera con la cursada a las asignaturas divididos por comisiones.

#### **8. c. CLASES DE CONSULTA:**

Los días miércoles de 15hs a 16hs. en el CRUB.

**CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES**

UNIDAD / FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
7-03	Presentación de los estudiantes. Presentación de la asignatura, generalidades del programa teórico y práctico. Explicación de acerca de los recursos didácticos. Utilización de la plataforma virtual PEDCO. Acuerdo de didáctico y de convivencia.	Técnica de presentación, Las cuatro esquinas.
14-03	Organización educativa, la universidad. Plataforma Virtual PEDCO. Confección de la Bitácora. Presentación de los trabajos prácticos de acuerdo a las disposiciones y resoluciones institucionales. Participación en el foro de la plataforma.	Matriculación en la PEDCO. Disposición de la bibliografía en la plataforma. Participación en el foro de opiniones para la confección de las normas de convivencia.
21-03 GABINETE	Bioseguridad.  Persona Humana. Concepto de Persona, individuo y sujeto racional, inteligente y moral. Persona como ser de derechos y como ser de necesidades. Definición de necesidad y problema. Clasificación de necesidades de Salud.	Nube de ideas. ACTIVIDAD EN PLATAFORMA
28-03 GABINETE	Lavado de Manos- Registros  Cuidado – Cuidado Enfermero: Concepto. Características. ¿Quién Cuida?, ¿Qué Cuida?, ¿Cómo Cuida?, ¿Cuándo Cuida?, ¿Dónde Cuida? Sujeto- objeto de Cuidado	CUESTIONARIO ACTIVIDAD EN PLATAFORMA
04-04 GABINETE	Signos Vitales-IMC  La comunicación como instrumento básico en enfermería. El derecho a la información. Entrevista. Observación. La	ACTIVIDAD EN PLATAFORMA  ENTREVISTA

	comunicación en los equipos de salud y desde los equipos. Ética en la comunicación.	
11-04 GABINETE	ENTREVISTA- CUESTIONARIOS-REGISTROS  Evolución socio-histórica de los conceptos de Enfermedad y Salud. Historia Natural de la enfermedad. La Salud como proceso multidimensional, como Derecho ciudadano. Salud Pública definición. Sistema de Salud en Argentina. Funciones. Políticas de Salud.	ACTIVIDAD EN PLATAFORMA
18-04 GABINETE	FAMILIOGRAMA  Determinantes sociales de la salud. La mirada Latinoamericana sobre los Determinantes sociales de la Salud. Redes de salud. El Derecho a la Salud en Rio Negro. Plan de Salud en Rio Negro.	MAPA CONCEPTUAL  ORGANIGRAMA DEL SISTEMA DE SALUD
25-04	La epidemiología como instrumento de La Salud Pública para el conocimiento de los principales problemas de salud. Marcador de Riesgo y factor de riesgo. Vigilancia Epidemiológica La Atención Primaria de la Salud (APS) como estrategia para organizar el sistema de salud.	<b>ENTREGA DE TPG N° 1</b>  ACTIVIDAD DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA COMUNIDAD
2-05	Profesión. Disciplina y ciencia. Enfermería en el contexto de Salud. Rol, funciones. Marco ético- legal del ejercicio de la profesión. Ley 24.004 y Ley 2999. Desempeño Profesional. Asociación, Gremio y colegio.	ACTIVIDAD EN PLATAFORMA
9-05	Enfermería Comunitaria. Educación para la Salud (EPS).	ACTIVIDAD EN PLATAFORMA
16-05	Método científico. Concepto. Elementos básicos y etapas.	ACTIVIDAD EN PLATAFORMA
23-05	Teorías y Modelos de Enfermería: conceptos y características.	ACTIVIDAD EN PLATAFORMA
30-05	Algunas de las principales teorías y Modelos de Enfermería	<b>ENTREGA TPG N° 2</b>
6-06	REVISION	




13-06	REVISION	ENTREGA TPII N° 3
27-06		CIERRE DE CATEDRA

### CRONOGRAMA TENTATIVO DE PRÁCTICAS

Se insertará al estudiante en los diferentes dispositivos del primer de Nivel de Atención de Salud Pública, con el objeto de cumplir los objetivos propuestos en el programa. Será en grupos de forma escalonada.

  
**Lic. Beatriz A. Macedo**  
**MAT 3645**  
**Coord. Carrera Lic. en Enfermería**  
**UNCa - Sede CRUB - FACIAS**

  
**FIRMA DEL PROFESOR**  
**ESTELA G. FEKETE**  
**LIC. EN ENFERMERÍA**  
**M.P.R.N. 7282**  
**M. N. 68490**

**CONFORMIDAD DIRECTOR/DELEGADO**  
**DEPARTAMENTO**

  
**Lic. MARIÁN SANCHEZ**  
**Secretaría Académica**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**  
**Universidad Nacional del Comahue**  
**CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**



